
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter – Berufszufriedenheit von Schulleitungen und Digitalisierung an Schulen

Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung - 2020
Auswertung Rheinland-Pfalz

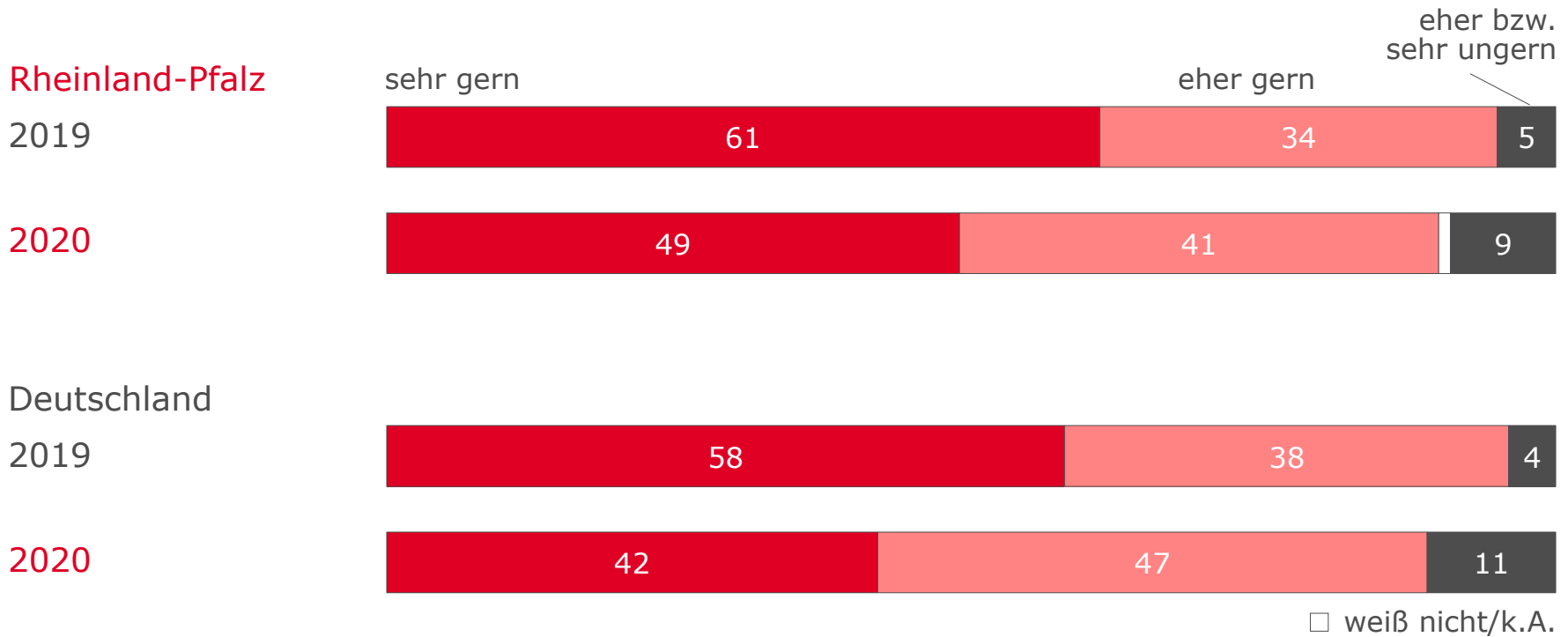
Auftraggeber: Verband Bildung und Erziehung, Landesverband Rheinland-Pfalz e.V.

Studiendesign

Grundgesamtheit:	Schulleiterinnen und Schulleiter allgemeinbildender Schulen in Deutschland
Stichprobengröße:	bundesweit: 1.302 Schulleiterinnen und Schulleiter Rheinland-Pfalz: 114 Schulleiterinnen und Schulleiter
Erhebungsmethode:	Computergestützte Telefoninterviews (CATI)
Erhebungszeitraum:	8. Januar bis 17. Februar 2020

Arbeitszufriedenheit der Schulleiterinnen und Schulleiter

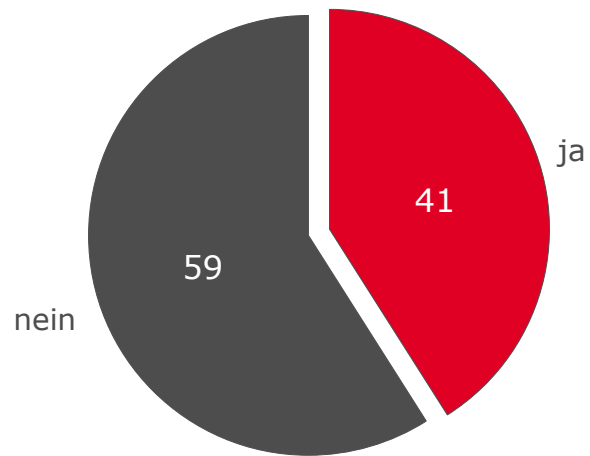
Es üben derzeit alles in allem ihren Beruf aus



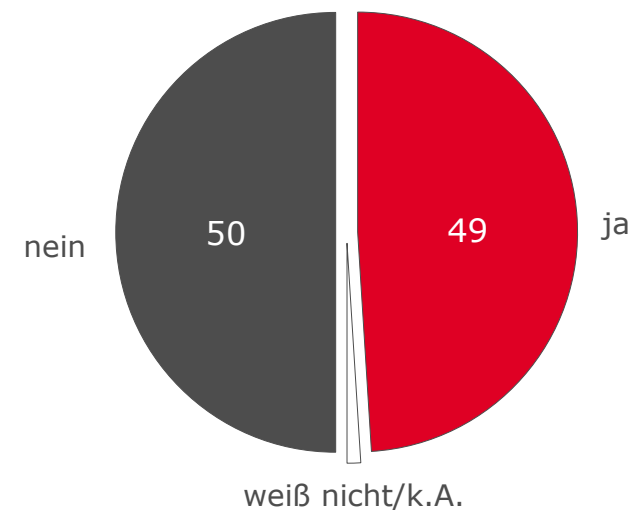
Multiprofessionelles Team zur Unterstützung der Lehrkräfte vorhanden?

An der Schule gibt es ein multiprofessionelles Team zur Unterstützung der Lehrkräfte, zum Beispiel aus Schulpsychologinnen, Sozialarbeitern, Erzieherinnen und weiteren Professionen.

Rheinland-Pfalz

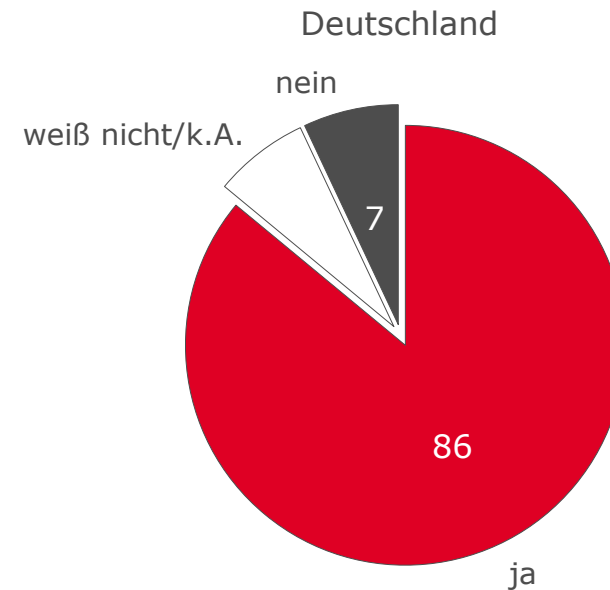


Deutschland



Wunsch nach Einsatz eines multiprofessionellen Teams *)

Es wünschen sich den Einsatz eines multiprofessionellen Teams an ihrer Schule **)

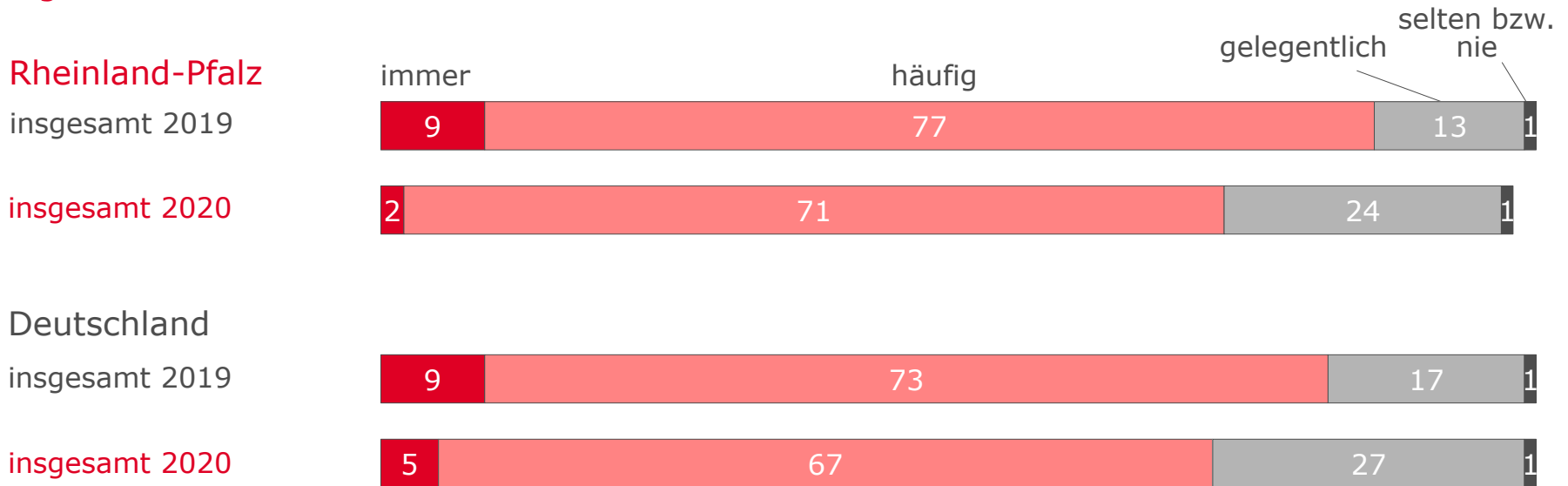


*) Basis: Schulleitungen an Schulen ohne multiprofessionellem Team

**) Tendenzangaben aufgrund geringer Fallzahlen

Erfüllung der beruflichen Aufgaben

Die beruflichen Aufgaben als Schulleitung können zu ihrer eigenen Zufriedenheit erfüllen

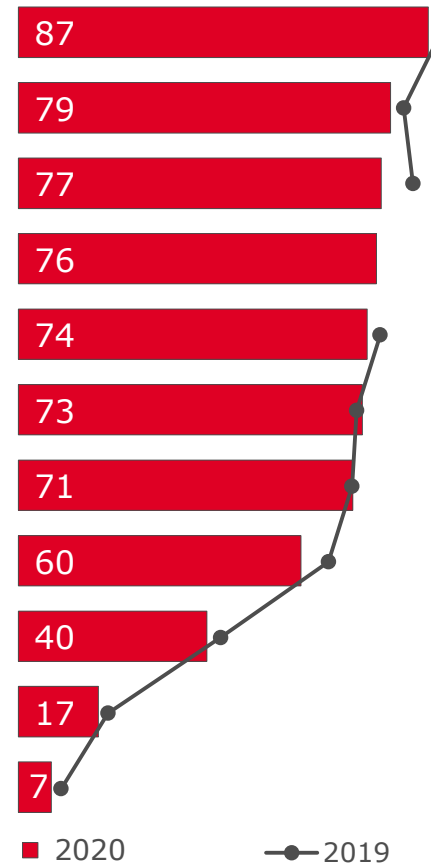


Die größten Belastungsfaktoren für Schulleitungen

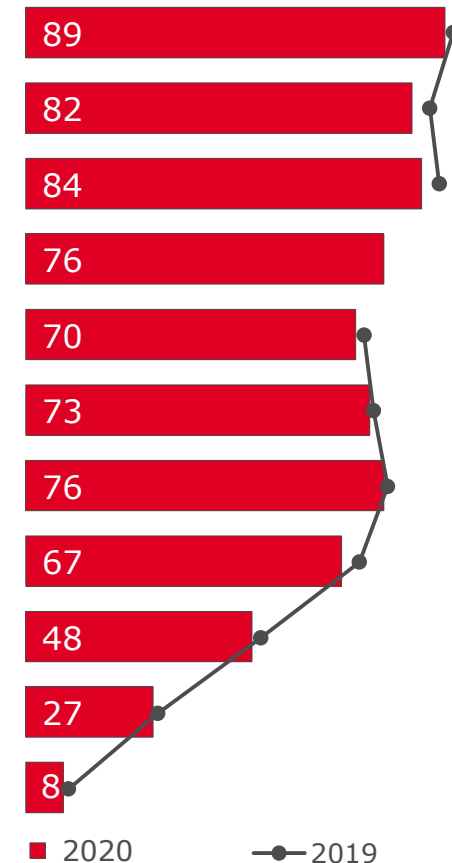
Die zur Zeit größten Belastungsfaktoren für Schulleitungen sind:

- stetig wachsendes Aufgabenspektrum
- dass Politiker bei ihren Entscheidungen den tatsächlichen Schulalltag nicht ausreichend beachten
- steigende Verwaltungsarbeiten
- die Anspruchshaltung, dass die Schule alle aufkommenden gesellschaftlichen Probleme lösen soll *)
- Lehrermangel
- mangelndes Zeitbudget
- Überlastung des Kollegiums
- knappe Ressourcen
- zu wenige Möglichkeiten für gesundheitsfördernde Maßnahmen für das Kollegium
- eine unzureichende Vorbereitung auf die Position
- zu wenige Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten

Rheinland-Pfalz



Deutschland



*) 2019 nicht abgefragt

Verbesserungsbedarfe

Um die Aufgaben als Schulleitung noch besser erfüllen zu können, wären folgende Verbesserungen besonders wichtig:

mehr Anrechnungsstunden zur Erfüllung besonderer Aufgaben

Erhöhung der Leitungszeiten bei allen Schulen

bessere personelle Ausstattung mit pädagogischen Fachkräften/multiprofessionelle Teams *)

eine gesicherte Stellvertreter-Regelung für alle Schulen

Einrichtung und Beibehaltung der erweiterten Schulleitung in allen Schulformen

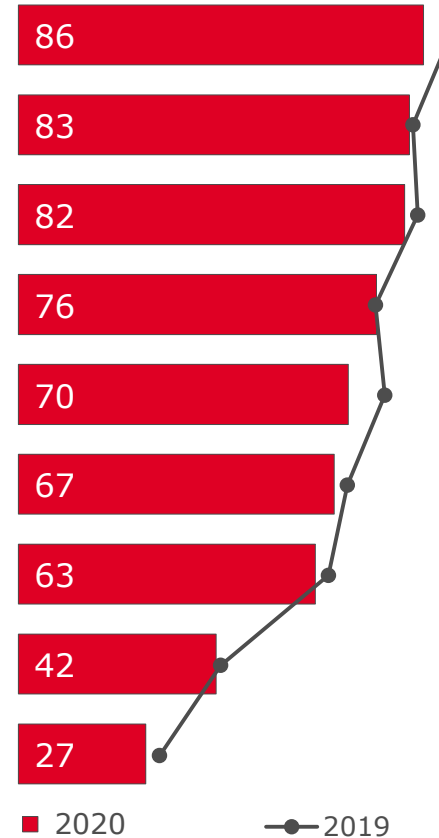
bessere pers. Ausstattung mit nicht-pädagogischen Fachkräften, z.B. Schulsekretärinnen/Hausmeister

Budgeterhöhung

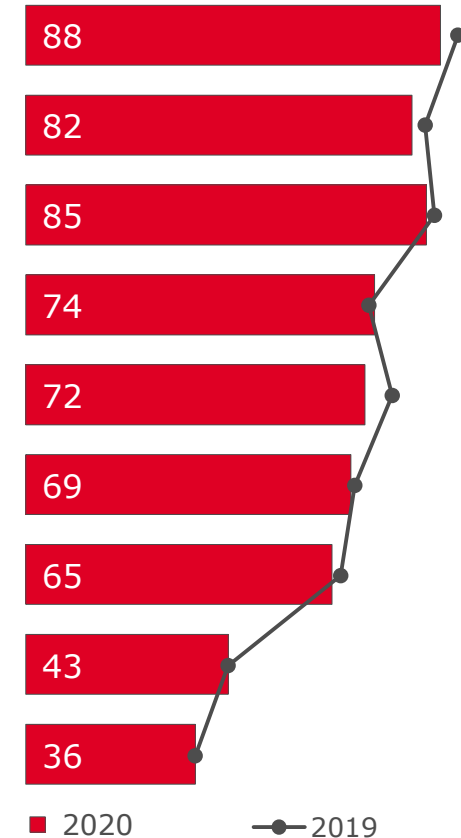
Jobsharing auf Leitungsstellen/Ermöglichung eines Schulleitungsteams

Ausbau der Fort- und Weiterbildung

Rheinland-Pfalz

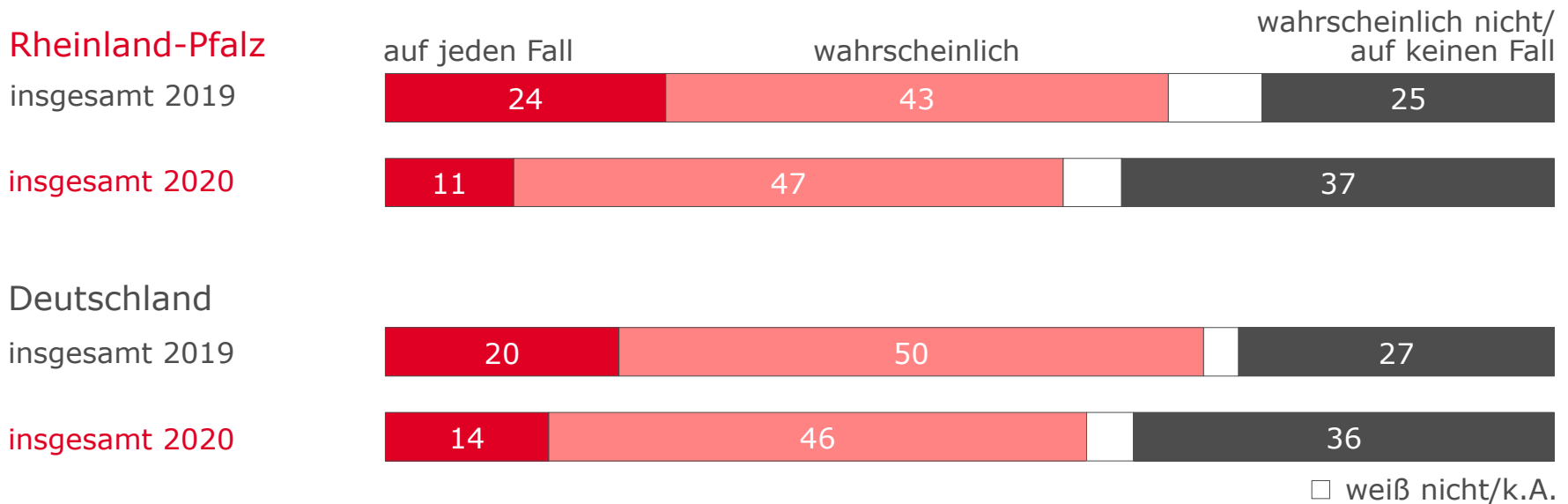


Deutschland



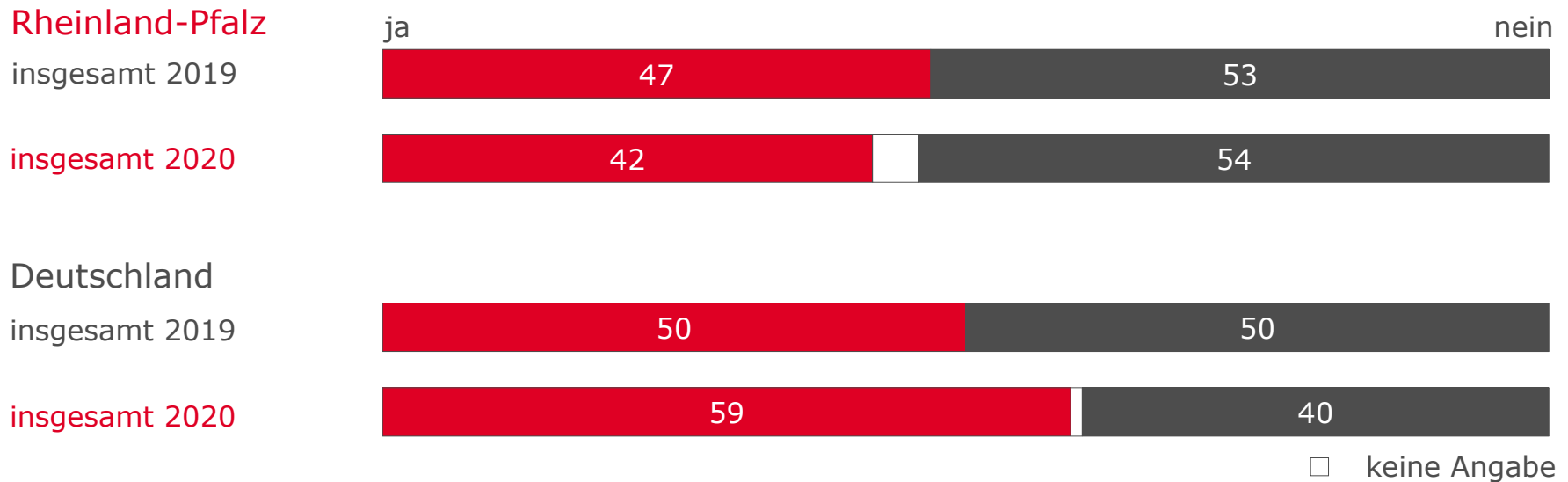
Weiterempfehlungsbereitschaft

Es würden den Beruf der Schulleiterin bzw. des Schulleiters weiterempfehlen



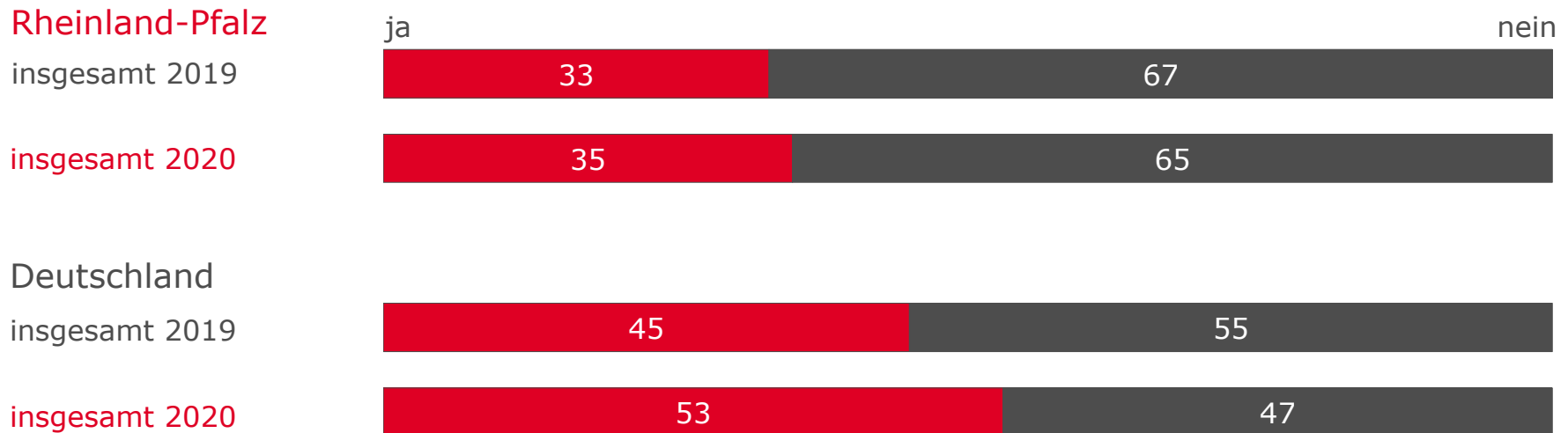
Lehrermangel und unbesetzte Stellen

Es haben an der Schule mit Lehrermangel und unbesetzten Stellen zu kämpfen



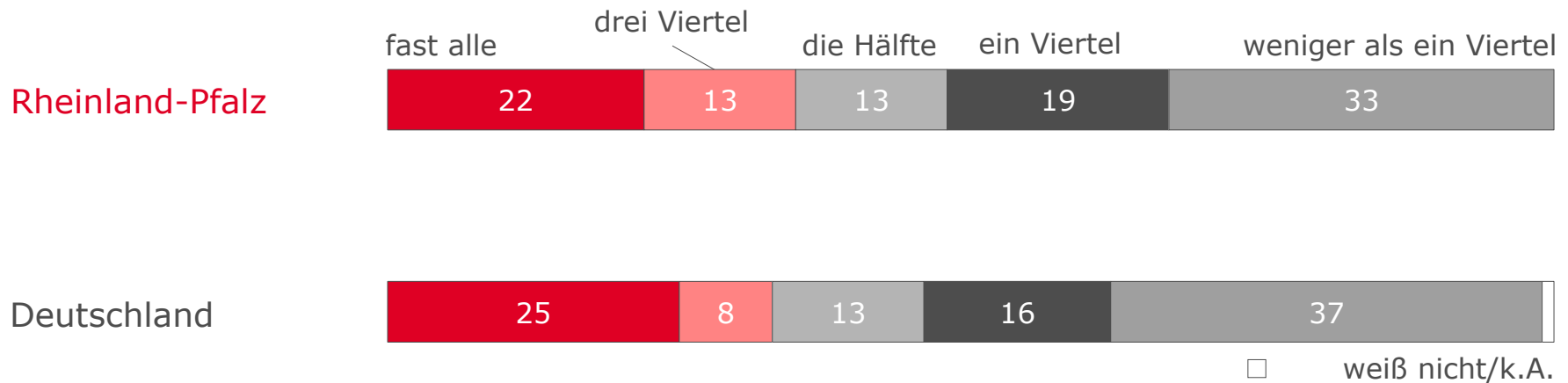
Beschäftigung von Seiteneinsteigern

An der Schule sind momentan Personen beschäftigt, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hatten, also sog. Seiteneinsteiger



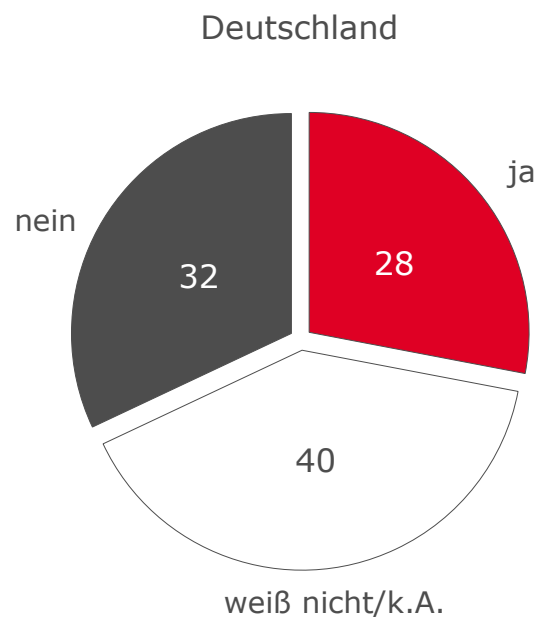
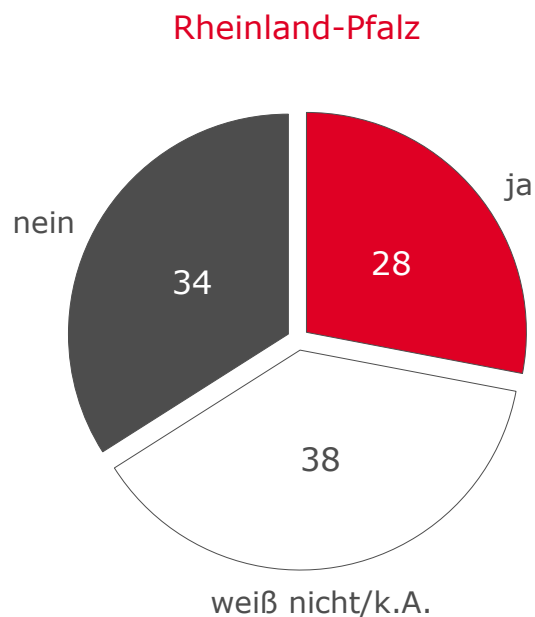
Teilnahme an Fortbildung zum Einsatz digitaler Endgeräte im Unterricht

Der Anteil der Lehrkräfte an der Schule, die bereits an mindestens einer Fortbildung zum Einsatz digitaler Endgeräte im Unterricht teilgenommen haben, wird geschätzt auf



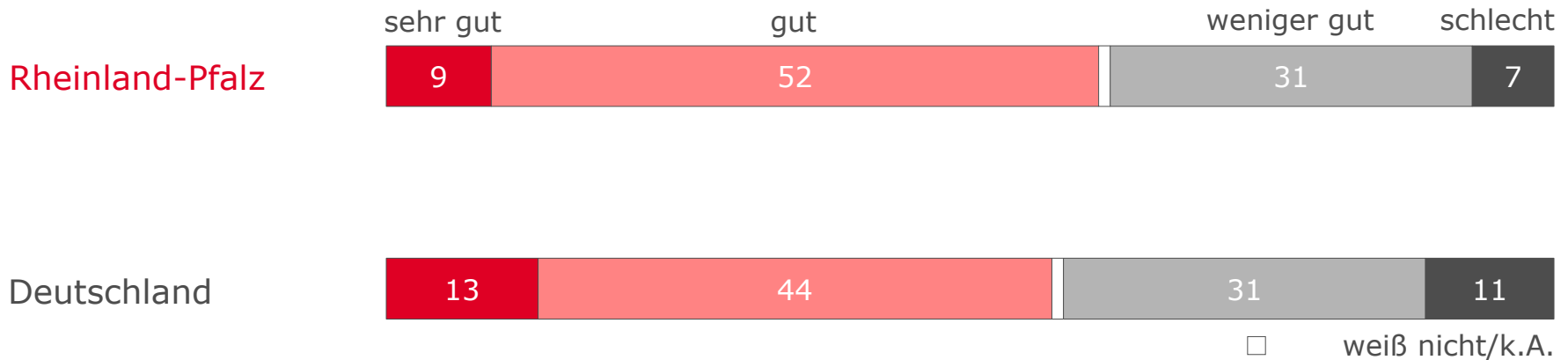
Austausch über den Einsatz digitaler Endgeräte in informellen Netzwerken

An der Schule gibt es Lehrkräfte, die sich in informellen Netzwerken, z.B. Communitys bei Twitter, über den Einsatz digitaler Endgeräte austauschen.



Informiertheit über Regelungen zum Abruf von Mitteln aus dem Digitalpakt

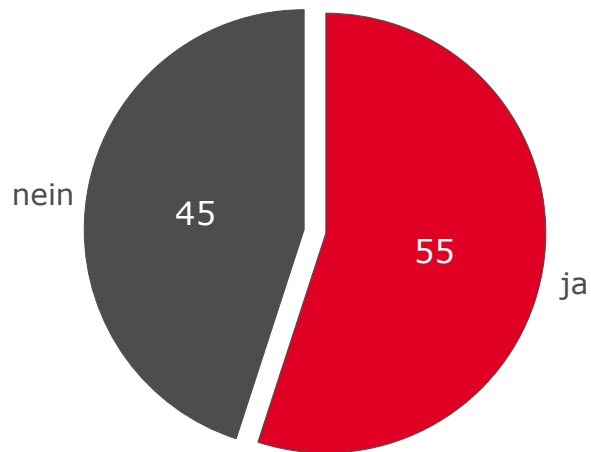
Es fühlen sich über die Regelungen zum Abrufen der Mittel aus dem Digitalpakt in ihrem Bundesland informiert



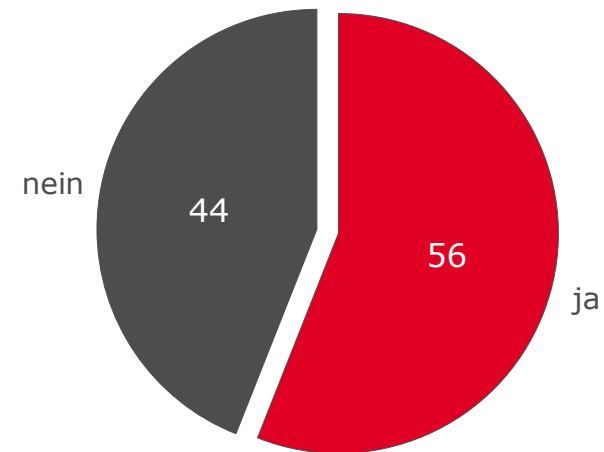
Antragsstellung für Förderung der Schule mit Mitteln des Digitalpakts

Es haben einen Antrag zur Förderung ihrer Schule mit Mitteln aus dem Digitalpakt gestellt

Rheinland-Pfalz

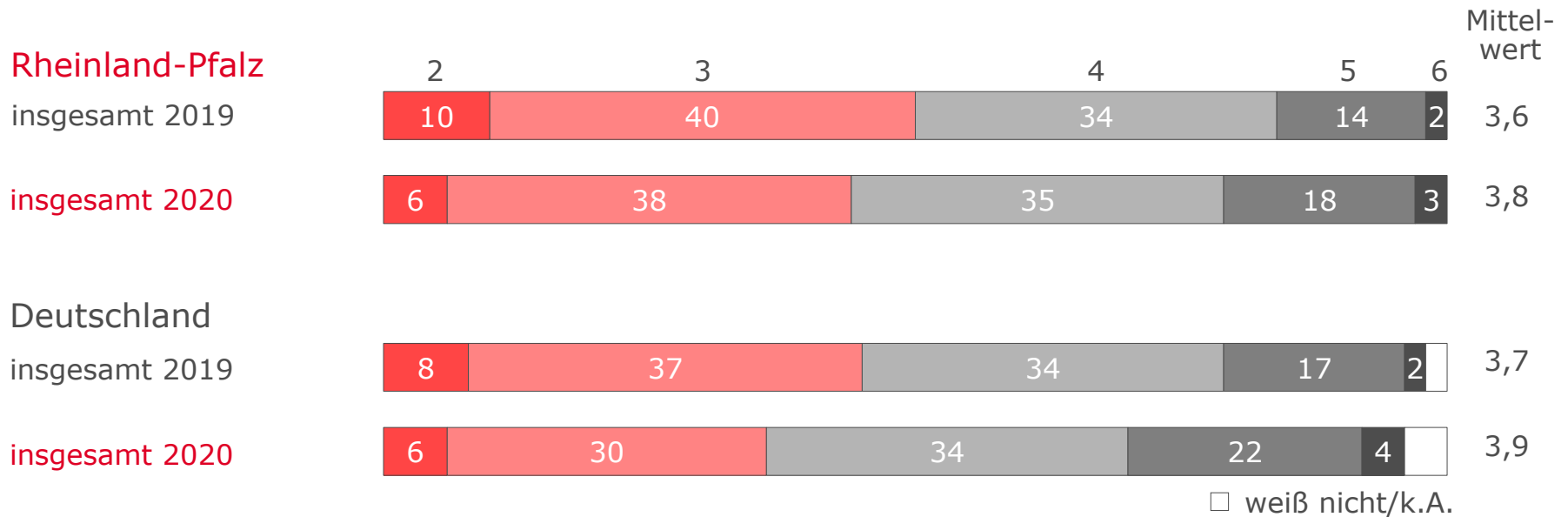


Deutschland



Bewertung der Schulpolitik im Bundesland

Es bewerten die Schulpolitik in ihrem Bundesland mit der Schulnote *)



*) die Schulnote „1“ wurde nicht genannt